

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт - Петербурга

ГБОУ СОШ №496

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
ГПД 1 класс.**

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей
начальной школы

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496;

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2023 г.);
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Воспитательные задачи

Группы продленного дня.

Цели: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной культуры, навыков общения, развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Задачи:

- проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к людям труда;
- формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать уважение к законам страны в которой мы живем. Ответственность к своим поступкам;
- формировать экологические знания, нравственно-ценостное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

развитие индивидуальности учащихся;
развитие интереса к изучаемым предметам;

развитие самостоятельности;

повышение качества обучения учащихся;

формирование полезных привычек.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

Личностно - ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально- ценностного, социального, социально- личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на составление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

Системность

Доступность

Научность

Создание развивающей ситуации

Занимательность

Сознательность и активность

Наглядность

Связь теории с практикой

Преемственность

Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень- начальный.
2. Ориентация содержания- практическая.
3. Характер освоения- развивающий.
4. Возраст обучающихся-7-8 лет
5. Основные формы работы организации учебно- воспитательного процесса.

Общие цели режимных моментов в группе продленного дня.

1. Двигательная активность

Цель: Восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

2. Развивающая деятельность.

Цель: Физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, дружбы, коллективизма, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

- Высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- Укрепление здорового образа жизни;
- Соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом;
- Самостоятельная организация и проведение подвижных игр в малых группах сверстников;
- Соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- Владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр - появление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности;

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.

Практические занятия:

-Ролевые игры

-Конкурсы

-Праздники

-Беседы

-Викторины

-Чтение научно- популярной литературы

-ЭксCURсии

-Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе

-Прогулки

-Кружки, и другие.

Большое значение в воспитании детей, расширение кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры-путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой, и тем самым снимать усталость. Но самое главное- игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продленки — игры- конкурсы, игры- соревнования, игры- праздники.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения учащихся;

Развитие индивидуальности учащихся;

Развитие интереса к изучаемым предметам;

Развитие самостоятельности

Формирование полезных привычек.

Содержание программы.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Режимные моменты

Набор детей в группу

Обед

Отдых и деятельность на воздухе

Основные воспитательные задачи и направления деятельности.

Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков

Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.

Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

Переключение на умственную деятельность.	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям в жизни страны.
Клубные часы.	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности.
Кружковая работы	Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня.	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
	Осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа.	Развитие творческих возможностей, ответственности и Самостоятельности.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- 3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музеинм, литературным, архивным фондам;
- 4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

Электронная почта

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

Отдельно в программе предусмотрен модуль «Дорожная безопасность».

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Место модуля в образовательном процессе

Реализация модуля «Дорожная безопасность» в начальной школе подразумевает интегрирование его в предмет окружающий мир. Изучение содержания модуля планируется включением в содержание уроков по предмету окружающий мир, в соответствии с рабочей программой.

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
ИТОГО		4

Содержание

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (1 час)

Элементы дороги. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку, после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

2. Пешеходные переходы. (1 час)

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

3. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть (1час)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Календарно-тематическое планирование в группе продленного дня.

1 четверть

№	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Правила поведения в ГПД. Беседа.	1 неделя	
2.	Прогулка. Знакомство с правилами поведения на прогулке.		
3.	Вместе весело играть.		
4.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой.		
5.	Как я провёл лето. Рисунок.		
6.	Ты ученик. Беседа.	2 неделя	
7.	Игры на улице со спортивным инвентарём		
8.	Знакомство с играми, головоломками		
9.	Чтение – залог грамотности.		
10.	Моя семья. Рисунок.		
11.	Зачем нужен режим дня. Беседа.	3 неделя	
12.	Прогулка. Нарядные приметы осени.		
13.	Экологическая игра «Лукошко грибника»		
14.	Загадки об осени		
15.	Поделки из шишек «Ёжик»		
16.	Беседа. «Твой внешний вид».	4 неделя	
17.	Прогулка-наблюдение: Осенние цветы		
18.	Игра		
19.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой.		
20.	Составление композиции из цветущих растений. Ваза с цветами.		
21.	Кто такой пожилой человек. Беседа.	5 неделя	
22.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.		
23.	Настольные игры.		
24.	Стихи про пожилых людей		
25.	Открытка для бабушки и дедушки		
26.	Почетная профессия учитель. Беседа.	6 неделя	
27.	Подвижные игры на открытом воздухе		
28.	Игра «Ассоциации»		
29.	Стихи Аксакова С. Т.		
30.	Поделки для любимого учителя.		
31.	Добрый и злой человек. Беседа.	7 неделя	
32.	Комплекс упражнений «Ровная спина».		
33.	Собираем пазлы		
34.	Рассказы о перелётных птицах		

35.	Поделки из природного материала «Осенние фантазии».	
36.	Наш родной язык – русский. Беседа.	8 неделя
37.	В поисках клада. Прогулка с заданием.	
38.	Необычное в обычном. Прогулка – творчество.	
39.	Русские народные сказки	
40.	Изготовление кукол к сказке «Репка».	
41.	Что такое Красная площадь. Беседа.	

2 четверть.

№	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
42.	Какие игры на улице я знаю		
43.	Я живу в России. Клубный час.		
44.	Как читать газету? Знакомство с детскими газетами.		
45.	Изготовление альбома «Люди, которых я люблю».		
46.	Права и обязанности детей. Беседа.		
47.	Прогулка		
48.	Игра: «Съедобное-несъедобное»		
49.	Занимательная математика. Решение стихотворных задач.		
50.	12 месяцев. Как они выглядят? Рисунок.		
51.	ПДД. Мы – пешеходы. Беседа.		
52.	Подвижные игры на открытом воздухе.		
53.	Ребусы и кроссворды. Игра		
54.	Учимся ухаживать за разными комнатными растениями. Чтение научной литературы.		
55.	Мой любимый цветок. Рисунок.		
56.	Мама – первое слово. Беседа.		
57.	Прощание с осенью. Прогулка.		
58.	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»		
59.	Пешеходные переходы.		
60.	Рисунок любимого героя из мультфильмов Уолт Дисней		
61.	ПДД. Дорога и гололед. Беседа		
62.	Прогулка. Приметы зимы		
63.	Игра		
64.	Стихи русских поэтов о зиме.		
65.	Развитие воображения «Дорисуй круг».		
66.	Питание – необходимое условие для жизни человека		
67.	Прогулка. Знакомство с зимними видами спорта		
68.	Игра-инсценировка		
69.	Зимние песни.		
70.	Изготавливаем снежинки. Украшаем класс		
71.	Я и моё здоровье. Как защититься от гриппа. Беседа	14 неделя	
72.	Ледяная избушка. Прогулка – творчество.		

73.	Настольные игры	
74.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	
75.	Зимний пейзаж из клея и соли	
76.	Безопасность за зимних каникулах. Беседа	15 неделя
77.	Лепим снежные скульптуры. Прогулка	
78.	Как я провел каникулы. Беседа.	
79.	Прогулка	
80.	Игра «Лото»	
81.	Аудио-сказка «Морозко»	

3 четверть.

№	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
82.	Зима, глазами художника. Рисунок.		
83.	Зимующие птицы. Беседа.	16 неделя	
84.	Прогулка наблюдение: «Покормите птиц зимой»		
85.	Игра «Шашки»		
86.	Литературный час. Книга наш друг и помощник.		
87.	Рисунок. Птицы, которые мне нравятся		
88.	Положительные и отрицательные эмоции. Беседа.	17 неделя	
89.	Что на что похоже? (Снежинки). Прогулка – творчество.		
90.	Игра «Крестики – нолики».		
91.	Чтение стихов Катаева В. П.		
92.	Оригами. Знакомство с техникой оригами		
93.	Природа и люди одно целое. Беседа.	18 неделя	
94.	Прогулка с заботой о природе		
95.	КВН «Пословицы и поговорки»		
96.	Нерегулируемые перекрестки.		
97.	Лепка из пластилина		
98.	Какие бываю языки? Беседа.	19 неделя	
99.	Лепим снежные скульптуры. Прогулка		
100.	Русские народные игры.		
101.	Литературный кроссворд.		
102.	Рисунок. Страны народов мира		
103.	Кто такой защитник? Беседа.	20 неделя	
104.	Прогулка. Посадка лука		
105.	Состязание «Морское randevu»		
106.	Стихи папе		
107.	Поделка из цветной бумаги «Корабль».		
108.	Вредные привычки	21 неделя	
109.	Рассматривание веточек деревьев. Прогулка		
110.	Математический КВН		
111.	Чтение рассказов о весне		
112.	Изготовление поделок из картона «Веселый зоопарк».		
113.	Милые женщины. Беседа.	22 неделя	
114.	Прогулка. Игры по интересам		
115.	Игра «Комplименты»		
116.	Стихи маме.		

117.	Женские портреты русских художников. Рисунок мамы.	
118.	Одевайся по сезону. Беседа.	23 неделя
119.	Прогулка. Признаки марта	
120.	Игра в «Морской бой». Соревнование.	
121.	Аудио-сказка «12 месяцев»	
122.	Аппликация «Подснежник».	
123.	Почему люди кричат, общаясь друг с другом? Правила хорошего тона. Беседа	24 неделя
124.	ПДД. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Прогулка	
125.	Тико-конструктор. Игра	

4 четверть

№	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
126.	Сказки Чуковского К. И.		
127.	Поделки героев из сказок Чуковского К. И.		
128.	Как рождаются звёзды. Беседа.	25 неделя	
129.	Флэш-моб на улице		
130.	Игра «Бродилки»		
131.	Загадки о космосе		
132.	Аппликация «Полет на другую планету».		
133.	Как научиться прощать. Беседа.		
134.	Игровая прогулка. Игра на внимание «Что изменилось?».	26 неделя	
135.	Игра-конкурс загадок о весне.		
136.	Советские мультфильмы		
137.	Подарок любимому другу		
138.	Прозвище – это скверно. Беседа.	27 неделя	
139.	Прогулка. Весёлые старты		
140.	Считалки-дразнилки		
141.	Сказка «Цветик-семицветик»		
142.	Рисование на тему «Моя семья».		
143.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть.	28 неделя	
144.	Подвижные игры – эстафеты. Прогулка		
145.	Игра «Испорченный телефон»		
146.	Чтение научно-популярной литературы «Как появился телефон»		
147.	Изготовление сувениров.		
148.	История Великой Отечественной войны. Беседа. Беседа.	29 неделя	
149.	Игры с мячами. Прогулка		
150.	Коллективные игры		
151.	Песни о Великой Отечественной войне		
152.	Рисунки детей - «каким я вижу мир».		
153.	Красная книга природы. Беседа.	30 неделя	
154.	Прогулка. Украшаем наши клумбы		
155.	Игра-викторина «Животный мир»		
156.	Самостоятельное чтение		

157.	Рисунок «Берегите природу»		
158.	Как отдыхать летом на природе. Беседа.	31 неделя	
159.	Операция «Чистый двор». Прогулка		
160.	Спортивный аттракцион.		
161.	Чтение стихов о лете.		
162.	Рисунки на асфальте.		
163.	Правила безопасности во время летних каникул. Беседа.	34 неделя	
164.	Прогулка. Игра «Горячая картошка»		
165.	Игры по интересам		

Список литературы:

- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
- Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008г.